

Scheda - Modello di presentazione di progetto

Agenda 21-Scuola

Accordo volontario tra le scuole primarie e secondarie di primo grado di Modena ed il Comune di Modena, per la realizzazione di processi di Agenda 21 di Istituto.

Art.4

Scuola di Istruzione Secondaria di I grado “Galileo Ferraris”

Via Divisione Acqui, 160

Tel. 059/373339

Fax: 059/373374

e-mail della scuola: momm00500r@istruzione.it

PROGETTO	TITOLO DI OGNI PROGETTO	Plessi Partecipanti	Classi partecipanti	Referente di Progetto
Unitario di Scuola X	Zappando il terren nascevan fonti	Scuola Media “Ferraris”	26(tutte)	Susanna Corradi
di plesso				
coordinato tra più plessi				

Sono presentate, in allegato, n. 1 scheda di progetto (una per progetto)

SCHEDA DI PROGETTO N°1

Titolo: Zappando il terren nascevan fonti

Data di inizio: dicembre 2009

Data di conclusione: maggio 2010

1. Sintetica descrizione del progetto: il progetto vuole favorire una maggiore conoscenza dell’acqua come risorsa preziosa del nostro territorio, nella storia e nel presente, per diffondere la cultura del rispetto di questa risorsa. Partendo dal vicino si intende ampliare la conoscenza ai problemi e alle problematiche che riguardano questo bene,

- per educare gli studenti e gli adulti ad un suo utilizzo corretto e razionale, attuando momenti di discussione e scambio di idee, anche finalizzati alla promozione di iniziative di sensibilizzazione al risparmio idrico,
- per maturare la consapevolezza dell’acqua come bene comune a tutta l’umanità, che deve essere utilizzato in un’ottica di sostenibilità.

a. Finalità:

- conoscere l’importanza storica ed attuale dell’acqua nel nostro territorio;
- sollecitare i ragazzi e gli adulti ad elaborare strategie di miglioramento a tutela delle risorse idriche e del territorio nella sua interezza e complessità;
- comprendere attraverso il lavoro interdisciplinare il vero significato di cultura ambientale;
- favorire, attraverso l’educazione ambientale, un contributo reale all’educazione alla cittadinanza consapevole ed attiva;
- creare le condizioni per comprendere l’importanza dei cambiamenti nelle abitudini e nei comportamenti per evitare sprechi e/o errata fruizione delle risorse
- promuovere tra gli studenti e le loro famiglie il concetto dell’acqua come:
 - risorsa insostituibile della quale tutti dobbiamo prenderci cura;
 - diritto umano che dovrebbe essere garantito a tutti gli abitanti del pianeta;
 - bene comune dell’umanità.
- formare una coscienza critica rispetto al tema dei diritti umani sensibilizzando i ragazzi e gli adulti al problema della siccità in varie aree del pianeta e di conoscere ciò che si sta facendo a livello internazionale per portare alle popolazioni aiuti concreti.

b. Azioni previste:

- indagine sui consumi e quindi sul problema dello spreco a livello personale/familiare attraverso un questionario conoscitivo;
- comparazione dei dati ottenuti con quelli rilevati negli anni scolastici precedenti;
- studio del problema, conoscenza di cause ed effetti e ricerca di soluzioni praticabili dalla comunità scolastica e dalle famiglie;
- conoscenza

del territorio, delle sue vie d’acqua, delle attività e degli strumenti del passato (macchine ad acqua);
del ciclo dell’acqua anche attraverso l’uso del gioco;
dei cambiamenti climatici e loro effetti (fusione dei ghiacciai, innalzamento delle acque,...)
della distribuzione delle risorse idriche sulla Terra;
dei problemi relativi all’approvvigionamento dell’acqua;

- momenti di informazione e promozione, attraverso l’allestimento di una mostra interna alla scuola e la partecipazione a manifestazioni ed eventi cittadini aventi come centro d’interesse l’acqua .

c. Risultati attesi:

- ridurre gli sprechi;
- ampliare le conoscenze degli allievi sui problemi ambientali;
- aumentare la consapevolezza dell’importanza della risorsa acqua;
- porre maggiore attenzione ai problemi causati dallo sfruttamento delle risorse e dal surriscaldamento globale.

. Descrizione tecnica del progetto:

- a. **descrizione dell’oggetto /problema/tema intorno a cui è costruito il progetto:** alla luce degli importanti e preoccupanti cambiamenti climatici, dei problemi causati dal dissesto idro-geologico e delle emergenze idriche sempre più pressanti, la scuola intende continuare a sensibilizzare la comunità cui si rivolge, alunni, famiglie e cittadini del territorio, in particolare per ciò che concerne da una parte il risparmio e l’inquinamento idrico e dall’altra dell’inquinamento in generale, attraverso la diffusione di buone prassi quotidiane che abbiano come risultato una mentalità ecologica diffusa.
- b. **motivazioni della scelta:** un’attenzione trentennale ai problemi di educazione ambientale e delle acque nel territorio della regione nata dal rapporto della scuola con l’Itineroteca Emilia Romagna; la presenza nel nostro sottosuolo di canali, una volta vie d’acqua su cui si svolgeva la vita degli abitanti, e non ultime le esperienze effettuate negli anni precedenti, sia attraverso indagini svolte tra alunni e famiglie, sia attraverso il lavoro scolastico, che hanno avuto come nucleo centrale l’acqua in attività effettuate nelle diverse discipline scolastiche, fanno sì che la nostra scuola abbia “adottato” l’acqua in un progetto di educazione ambientale, rinnovato ogni anno con nuove proposte, per rafforzare i risultati ottenuti, con l’intenzione di contribuire a diffondere e consolidare la consapevolezza del problema e ad intervenire da parte di tutti con il proprio contributo perché le azioni virtuose diventino abitudine diffusa.
- c. **coerenza con attività/vocazione/specializzazione della scuola capofila:** le esperienze di Agenda 21, tra cui più specificatamente quelle rivolte al patrimonio idrico, sono inserite da anni nel POF della nostra scuola.

3. Finalità generali: conoscere e approfondire il problema per ricercare soluzioni per limitarlo, rafforzando l’idea che lo sviluppo sostenibile avviene attraverso piccole azioni della quotidianità e che tutti dobbiamo contribuire in modo consapevole.

a. Obiettivi specifici:

1. Conoscere l'acqua nel nostro territorio e le attività ad essa collegate nel tempo;
2. Diventare consapevoli delle molteplici attività giornaliere che richiedono l'uso dell'acqua;
2. Analizzare i consumi quotidiani d'acqua nella scuola e nelle case;
3. Elaborare strategie per un uso consapevole e sostenibile dell'acqua;
4. Informarsi sui comportamenti ecologicamente corretti e promuovere comportamenti con essi coerenti
5. Evidenziare le più importanti cause d'inquinamento dell'acqua;
6. Analizzare problematiche legate alla disponibilità e all'utilizzazione delle risorse idriche planetarie che influenzano l'indice di sviluppo e la qualità della vita attraverso l'analisi di alcune situazioni specifiche anche attraverso l'uso di internet e del quotidiano;
7. Conoscere le politiche internazionali relative alla risorsa acqua.

4. Motivazioni di individuazione della partnership: L'elaborazione del progetto in partnership consente la messa a punto di uno strumento di lavoro comune che nasce dallo scambio e dalla condivisione di esperienze, strumenti organizzativi, didattici e pedagogici. Il progetto pertanto dovrà coinvolgere i seguenti partner:

Comune di Modena (Assessorati Politiche Ambientali, Politiche per la Salute e Lavori Pubblici e Manutenzione Urbana),
CEASS L'OLMO (consulenza tecnica al progetto),

Consorzio di Burana,

MEMO – itinerari didattici

Archivio storico del Comune di Modena;

Circoscrizione n°2,

Consiglio Circostrizionale dei Ragazzi, in particolare la Commissione Ambiente, Salute e Sicurezza,

Parlamentino dei Ragazzi,

l'Arpa sezione provinciale di Modena;

HERA S.p.A;

A.U.S.L. Modena – Servizio igiene e nutrizione

Esperti.

Il Comitato dei genitori della scuola oltre ad essere coinvolto nella progettazione dell'attività, aiuterà i ragazzi a diffondere le abitudini acquisite a scuola anche nell'ambito familiare.

Possibili altri partner:

Regione Emilia Romagna;

Assessorato .Agricoltura Ambiente e Sviluppo Sostenibile della Provincia di Modena - Servizio Controlli Ambientali ;

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Dipartimento di biologia animale, Dipartimento di biologia, Dipartimento di scienze biomediche, Dipartimento di scienze igienistiche, Dipartimento di scienze della terra); Comitato Europeo per la Formazione e l'Agricoltura, Federazione Provinciale Coltivatori Diretti ; Confederazione Italiana Agricoltori.; Federconsumatori; Legambiente; Coop. Sociale.

5. Specifica descrizione di azioni previste e fasi di realizzazione

- a. **metodologie adottate:** inchiesta, interviste, lezione frontale, discussioni guidate, attività di laboratorio giochi da tavolo appositamente predisposti, laboratori opzionali; visite guidate della città (tinerario Modena, città di canali)
- b. **modalità:** 1- Indagine per stabilire il livello di conoscenza del problema; 2- Analisi dei dati raccolti; 3- Comparazione dei dati raccolti con quelli degli anni precedenti; 4- Analisi dei comportamenti sostenibili corretti; 5- Attuazione di percorsi didattici e laboratori atti a promuovere la diffusione di comportamenti corretti; 6- costruzione di macchine ad acqua di vari ogenere; 7- Verifica finale dei risultati ottenuti.
- c. **prodotti:** questionari; elaborazione dei risultati dell'indagine; elaborati dei ragazzi; relazioni su esperienze effettuate ed itinerari didattici seguiti; realizzazione di modelli in scala; pagina di educazione ambientale sul giornalino a cadenza bimestrale; mostra di fine anno; partecipazione ad eventi cittadini.

6. Tempi e costi di realizzazione, articolati per fase/azione/partner, specificando l'apporto dei singoli partner e modalità di collaborazione				
Fase	Azione	partner	Fase conclusa entro	Costi
Ricerca	<p>Preparazione del questionario per l'indagine.</p> <p>Indagine sulle pratiche in uso attraverso la rielaborazione, la somministrazione e la tabulazione dati di un nuovo questionario rivolto ad alunni e famiglie.</p> <p>Raccolta di materiali su Modena e le sue vie d'acqua e catalogazione dei materiali</p>	<p>Genitori del Comitato, Parlamentino dei Ragazzi; Consiglio Circostrizionale dei Ragazzi Comune di Modena</p>	febbraio 2009	<p>Costi del personale scolastico Docenti € 116,05 Collab.scol. € 66,32 Segreteria € 38,46</p> <p>Fotocopie, cartucce, toner, carta e altro materiale di facile consumo € 150,00</p>
Analisi	<p>Analisi dei questionari e comparazione con quelli degli anni precedenti con il coinvolgimento dei partner nel forum</p> <p>Attività per la conoscenza dei comportamenti corretti e non.</p> <p>Conoscenza e mappatura del territorio</p> <p>Studio e analisi di</p>	<p>CEASS l'Olmo Circoscrizione n°2 Assessorato Politiche Ambientali Assessorato Politiche per la Salute Assessorato Lavori Pubblici e Manutenzione Urbana HERA s.p.a. Consorzio di Burana Comitato dei genitori Esperto esterno in attività laboratoriali.</p>	maggio 2010	<p>Costi del personale scolastico € 116,05</p> <p>Interventi esperto</p>

	documenti (anche storici) Studio di modelli di macchine ad acqua.per riprodurle in scala			esterno € 348.15 Acquisto legno e strumenti per falegnameria € 250,00
Azione	Rielaborazione dei materiali selezionati Interviste ai cittadini per sensibilizzarli al problema. Produzione di elaborati scritti o grafici per la comunicazione esterna Lavoro della redazione del giornalino scolastico Produzione di presentazioni e/o video Realizzazione di macchine ad acqua Uscite sul territorio (centro cittadino) Forum periodico	Esperto esterno in attività laboratoriali CEASS l’Olmo Circoscrizione n°2 Assessorato Politiche Ambientali Assessorato Politiche per la Salute Assessorato Lavori Pubblici e Manutenzione Urbana HERA s.p.a. Comitato genitori Parlamentino alunni Consiglio dei ragazzi	maggio 2010	Interventi esperto esterno € 464,20 Costi del personale scolastico € 232,10 Fotocopie, fotografie, cartucce, toner, carta e altro materiale di facile consumo € 280.00 Acquisto pc touch screen € 820.00
Comunicazione/Restituzione	Pagina dedicata sul giornalino scolastico a cadenza bimestrale. Mostra delle attività svolte	Esperto esterno in	maggio 2010 maggio 2010	Fotocopie, cartucce, toner, carta cartelloni e altro materiale di facile consumo e DVD o CD rom vergini

	e degli elaborati e di video prodotto dai ragazzi	attività laboratoriali CEASS l’Olmo Circoscrizione n°2		€ 180.00
	Partecipazione ad eventi cittadini			Materiali per allestimento mostra € 400.00
				Costi del personale scolastico Docenti € 557,04 Coll. Scol. € 66,32 Segreteria € 38,46

7. Risultati attesi rispetto alla situazione di partenza:

Promuovere comportamenti corretti riguardo all’uso della risorsa acqua.
Sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie ad un consumo consapevole dell’acqua in una prospettiva di sostenibilità.
Conoscere la distribuzione e la quantità delle risorse idriche sul proprio territorio e sulla Terra.
Conoscere cause e possibili conseguenze dei cambiamenti climatici.
Conoscere la Carta dell’Acqua e le risoluzioni internazionali per l’ambiente.

8. Modalità e indicatori per la verifica del raggiungimento degli obiettivi/risultati attesi e del processo di partecipazione previsto:

Modalità: Forum cui parteciperanno gli alunni, gli insegnanti, i collaboratori, rappresentanti dei genitori e operatori del territorio costituiscono il gruppo di controllo con il compito di monitorare i lavori.

Indicatori: l’attenzione e la cura prestata dai ragazzi al problema e alle attrezzature idriche della scuola.

Risultati attesi: la diffusione tra gli alunni di comportamenti sempre più corretti e virtuosi. Un allargamento della partecipazione al progetto da parte delle famiglie.

9. Modalità e prodotti per la divulgazione dei risultati:

Pubblicazione di articoli sul giornalino della scuola in una rubrica fissa dedicata alle problematiche dell’ambiente e allo sviluppo sostenibile;

pubblicazione dei dati delle inchieste;
raccolta dei dati sul consumo di acqua a scuola.
Mostra di fine anno
Partecipazione con elaborati a eventi cittadini

10. Descrizione delle valenze innovative del progetto e relazioni con piani e programmi

il progetto

- favorisce la collaborazione fattiva di tutte le discipline e di tutte le componenti della scuola al raggiungimento di un obiettivo comune.
- permette alle famiglie di interagire con la scuola in concreto per ottenere risultati educativi condivisi.

QUADRO TECNICO-ECONOMICO							
	Voci di costo	Costo in euro					%
		Totale					
		Fase n. Azioni n.	Fase n. Azioni n.	Fase n. Azioni n.	Fase n. Azioni n.	Fase n. Azioni n.	
	PERSONALE						
1	Costi del personale interno (max 30%)	220,83	116,05	232,10	661,82	(29,8 %)	1230,80
2	Costi assistenza esterna		348,15	464,20			812,35
3	Rimborsi spese per personale						
	FORNITURE/SERVIZI						
4	Realizzazione incontri, seminari, ecc.						
5	Produzione materiali e prodotti del progetto	150,00	250,00	280,00	180,00		860,00
6	Acquisto beni strumentali (strumenti e beni durevoli) (max 20%)			820,00		(19,9 %)	820,00
7	Produzioni per diffusione risultati				400,00		400,00
	FUNZIONAMENTO/GESTIONE						

8	Spese generali (max 5%, da specificare)						
	TOTALE	370,83	714,20	1796,30	1241,82		4123,15

QUADRO FINANZIARIO			
	Fonti di finanziamento previste	Importo in Euro	% sul totale
1	Contributo richiesto al Comune di Modena	3092,36	75%
2	Contributo Circolo didattico/scuola proponente	1030,79	25%
3	Eventuale contributo altri partner (specificare)		
4	Eventuali altre fonti di finanziamento pubbliche o private (specificare)		
	TOTALE	4123,15	100%