

# **Corso di formazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria**

**S.M.S. "Ferraris" di Modena**

**Anno scolastico 2007/08**

## **INDICAZIONI PER LA STESURA DELLA RELAZIONE FINALE**

Al termine dell'anno di formazione, il docente dovrà discutere una relazione elaborata sulle proprie esperienze di formazione e di insegnamento, alla presenza del Comitato per la valutazione del servizio, che esprimerà il proprio parere ai fini della conferma in ruolo.

La relazione non va impostata nella forma di "saggio" o "studio teorico"; deve invece costituire un ragionato dossier dell'esperienza condotta e dovrà, eventualmente, essere integrata da schede bibliografiche che evidenzino i riferimenti teorici considerati o le letture che hanno accompagnato il primo anno di insegnamento.

Il dossier può essere arricchito da alcune unità didattiche significative, da materiali prodotti, dal resoconto di alcune esperienze considerate di particolare interesse.

In particolare la relazione potrebbe fare riferimento alle proprie esperienze di:

**FORMAZIONE:** individuare alcuni elementi significativi del curriculum personale di formazione remota/recente, **con riferimento ai temi trattati durante il corso di formazione.**

**INSEGNAMENTO:**

**contesto in cui è inserita la scuola**

- a) situazione socio-culturale
- b) presenza di servizi culturali/territoriali e loro rapporto con la scuola
- c) presenza di scuole elementari e scuole superiori con cui si opera in continuità

**analisi sintetica della situazione interna della scuola**

- a) n. classi e loro organizzazione
- b) aspetti organizzativi con riferimento all'utilizzo degli spazi e ai tempi scolastici
- c) modalità di programmazione (collegiale/individuale) e di valutazione
- d) le scelte educative della scuola (P.O.F. e Carta dei Servizi)
- e) rapporto con le famiglie
- f) progetti nella scuola e progetti scuola/territorio

**presentazione della/e classe/i in cui l'insegnante lavora**

- |   |  |
|---|--|
| a) fisionomia generale della classe           | <i>presentazione della progr. collegiale</i> |
| b) esame globale dei livelli di apprendimento | <i>riferimento al curriculum</i>             |
| c) organizzazione del consiglio di classe     | <i>ruolo dell'insegnante nel consiglio</i>   |

**area/settore della riflessione dell'insegnante** con particolare riferimento ad uno o più percorsi di individualizzazione dell'insegnamento

**a) analisi dettagliata dei punti di partenza relativi all'apprendimento**  
(programmazione individualizzata)

**b) progettazione del percorso con particolare attenzione a:**

- **obiettivi/metodologie/tipologie di verifica**
- **unitarietà dell'insegnamento**
- **continuità educativa**